Автор: Встреча
03.09.2015 09:07 -

В преддверии нового учебного года на большой педагогической конференции городское учительское сообщество по традиции обсудило наиболее важные направления развития муниципальной системы образования, подвело итоги прошедшего учебного года и поставило конкретные задачи на новый.

Как отметила в своем выступлении начальник горуно Татьяна Виноградова, в прошлом году в городе была принята муниципальная программа на 2015--2019 годы «Развитие образования и воспитание», в которую, в свою очередь, вошли четыре подпрограммы: «Развитие дошкольного образования», «Развитие общего образования», «Дополнительное образование и воспитание детей», «Обеспечивающая подпрограмма».

Она подчеркнула, что общему образованию всегда уделялось и уделяется повышенное внимание. Любые изменения на этом уровне, будь то введение новых федеральных государственных стандартов, ликвидация второй смены, результаты ЕГЭ чутко воспринимаются в обществе. Здесь, сказала она, было осуществлено больше всего инновационных проектов.

**В настоящее время образовательную сеть города представляют 16 общеобразовательных учреждений, в том числе три – негосударственные. В трёх учреждениях дополнительного образования, подведомственных горуно, занимаются более 3,5 тысяч детей. Эффективно работает оздоровительный лагерь «Сосновый бор».**

В новом учебном году за парты сядут свыше 5 тыс. 800 человек, что больше по сравнению с прошлым учебным годом на 4,7%. За такую динамику роста численности обучающихся «несет ответственность» увеличение доли обучающихся в начальной и основной школах и стабильность – в старших классах.

По программам углублённого изучения отдельных предметов обучаются 18% школьников, по программам профильного обучения – 64% старшеклассников.

Основным направлением деятельности в муниципальной программе является введение федеральных государственных образовательных стандартов в основной школе. Обучающихся по федеральным стандартам станет более половины от общей численности учеников школ. С 1 сентября по ним будут обучаться все ученики 1-5 классов.

В числе проблем реализации этого направления Т.К.Виноградова выделила сохранение подходов, не соответствующих предусмотренной федеральными стандартами модели организации внеурочной деятельности, что приводит к росту непродуктивной нагрузки на ребенка.

Отметила в ряде случаев формальный характер использования школами и педагогами проектных, творческих исследовательских работ. Когда становится самоцелью конкретный продукт (проект), в то время как само содержание проектной работы, которая должна стать способом формирования у учащихся предусмотренных ФГОС умений и повышения учебной мотивации, оказывается на втором плане.

Родители отмечают рост нагрузки на учащихся во внеурочное время и в результате принимают избыточное участие в подготовке проектов детьми.

Кроме того, докладчица обратила внимание на низкий темп роста числа общеобразовательных организаций, в которых для начального общего образования применяются новые виды оценивания, отличные от пятибалльной системы, лишь незначительное число учителей используют в своей практике формирующее оценивание.

Ряд проблем в реализации ФГОС общего образования связан с перегрузкой обучающихся. Напомнила, что объем домашних заданий по всем учебным предметам должен быть таким, чтобы затраты времени на его выполнение не превышали в астрономических часах: во 2-3 классах — 1,5 часа, в 4-5 классах — 2 часа, в 6-8 классах — 2,5 часа, в 9 -11 классах — до 3,5 часа.

Особого внимания требует организация внеурочной деятельности как неотъемлемой части образовательного процесса. Московская область является одним из регионов-лидеров, где выделяется значительное финансирование на организацию этой деятельности: на каждый класс 10 часов в неделю в начальной школе и 5 часов – в основной школе.

Безусловно, ФГОС – это долговременная основа развития общего образования, его стратегия. Конечно, еще предстоит большая работа, но уже мы можем наблюдать положительные результаты.

Прежде всего качество обучения по итогам 2015 года составило 59,6% (2014 - 57,7%). Выше городского этот показатель в школах №№1, 6, 9, 11, «Дубна». При этом успеваемость составила 99,9% (4 человека не получили аттестат о среднем общем образовании), что понизило положительные результаты прошлых лет.

**Максимальный образовательный результат в Московской области по итогам прошлого учебного года имеет каждая третья школа города (лицей 6, лицей «Дубна», гимназия 11, школа с углублённым изучением отдельных предметов 1), вошедшие в рейтинг 100 лучших школ Московской области из 1 372 общеобразовательных учреждений.**

Кстати, советник председателя Мособлдумы Марина Шевченко на областной учительской конференции 26 августа подчеркнула: «Пример успешной работы продемонстрировали учебные заведения Дубны. Так, гимназия №11 заняла место в середине рейтинга (48--я строчка), хотя в прошлом году в него не входила, была только 131--й. А школа №1 совершила мощнейший рывок сразу на 240 позиций - с 303--й на 63--ю!

Лучшие педагогические коллективы городского округа Дубна - это лицей №6 имени академика Флерова (руководитель Наталья Кренделева), лицей «Дубна» (директор Тамара Мещерская), гуманитарно--эстетическая гимназия №11(директор Анна Лихачева), средняя общеобразовательная школа №1 (директор Александр Руденко)».

**Что касается результатов ЕГЭ, в который в 2015 году были внесены существенные**

**изменения, добавившие дополнительные хлопоты, констатирует Т. К.Виноградова, то в муниципалитете всё было сделано на оптимальном уровне. В сравнении с показателями Московской области, Российской Федерации городской средний тестовый балл по всем предметам оказался выше. А восемь выпускников получили на экзаменах по 100 баллов.**

Еще один успех системы общего образования города по итогам прошлого учебного года: в заключительном этапе всероссийской олимпиады школьников участвовали шесть дубненских учеников. Наш лицей № 6 вошёл в рейтинг семи лучших школ Московской области – лидеров регионального и заключительного этапов Всероссийской олимпиады школьников.

И в заключение о новых (электронных) методах ведения системы учета успеваемости и посещаемости обучающихся. Это, по словам руководителя дубненского горуно, осуществляется в общеобразовательных учреждениях города с 2011 года. За это время наработан большой опыт.

Так, в 2014--2015 учебном году свыше 80% педагогов лицеев №6 и «Дубна» систематически ведут электронные дневники и журналы. Однако часть педагогов не работают с электронными журналами на должном уровне, им предстоит это сделать в новом учебном году.

Конечно, мы солидарны с начальником горуно, которая уверена, что дубненские педагоги справятся с поставленными задачами. Для этого имеются все составляющие – высокий профессиональный потенциал учителей, сложившаяся система образования, а главное – желание сделать наших детей счастливыми!

***Татьяна Крюкова***